ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

С. А. Кристиневич

На основе анализа существующей институциональной структуры развития человеческого капитала в Республике Беларусь определена дисфункция некоторых институтов, которые в совокупности обуславливают институциональный провал. Выявлены следующие блоки проблем: институты недофинансирования человекоформирующих сфер, «высшего общего образования», распределения выпускников и «шахматной доски». Обоснована необходимость нивелирования наблюдаемого в Республике Беларусь институционального провала в области развития человеческого капитала на основе механизма институционального проектирования.

Анализ существующей институциональной структуры развития человеческого капитала в Республике Беларусь позволяет определить дисфункцию некоторых институтов, которые в совокупности обуславливают существование институционального провала.

Первым блоком проблем, выделяемых нами в существующей системе образования и научной сфере как в основных человекоформирующих отраслях, является традиционное недофинансирование, принимающее институционализированные формы. На существование и устойчивость *института недофинансирования,* неадекватность структуры финансирования указывает диспропорциональность затрат: если в высоко-

Таблица 1

Структура затрат на научные исследования и разработки по источникам финансирования в Республике Беларусь и некоторых странах ЕС (2006 г.), %

Страна	Источник финансирования			
	Производство	Госбюджет	Зарубежные источники	Другие национальные источники
Германия	68	28	4	0
Финляндия	67	25	7	1
Швеция	66	24	7	3
Дания	60	28	10	3
Бельгия	60	25	12	3
Словения	59	34	6	1
Чешская Республика	57	39	3	1
Франция	52	38	7	2
Нидерланды	51	36	11	1
Великобритания	45	32	17	6
Венгрия	43	45	11	1
Латвия	33	58	8	2
Польша	33	57	7	3
Республика Беларусь	30	64	4	1
Болгария	28	64	8	1
Литва	26	54	14	6

Источник [3].

технологичных странах большая часть финансовых ресурсов приходится на собственные средства компаний, то в Беларуси основную часть финансового бремени несет бюджет (табл. 1).

Институт недофинансирования по нисходящей порождает ряд сопутствующих проблем (кроме формирования низкокачественного человеческого капитала):

а) неадекватный уровень оплаты труда профессорско-преподавательского состава, подрывающий основы академического поведения и распространяющий институт репетиторства;

б) физический и моральный износ материально-технической базы (инженерные специальности), ориентирующей на обучение по устаревшим или уже не использующимся в мировой практике технологиям;

в) рассогласованность целей на различных уровнях институциональной системы развития человеческого капитала порождает проблему накопления и сохранения национального человеческого капитала. Суть ее сводится к противоречию между целевыми функциями макроэкономической политики. Соблюдение торгового баланса Республики Беларусь предполагает наращивание экспорта образовательных услуг, что обуславливает стимулирование притока иностранных студентов. Стоимость обучения для иностранных студентов значительно превышает стоимость обучения для граждан Республики Беларусь, что, естественно, предполагает гарантию определенного «социального пакета» (в виде, например, мест в общежитии) со стороны принимающего вуза для первых. Последнее выступает значительным ограничением доступа к образованию, особенно для иногородних выпускников и выпускников сельских школ Беларуси.

Второй блок проблем связан с функционированием в Беларуси *института «высшего общего образования»*[1]. Реализуется он в принципе «куда-нибудь поступить». Выдача сертификатов централизованного тестирования номиналом в «один балл» приводит к существованию парадокса: поскольку конкурсы на определенные специальности (например, «физика», «математика», «физика и информатика» педагогического профиля и др.) чрезвычайно низок, абитуриенты с «однобалльными» сертификатами по профильным дисциплинам становятся студентами, причем иногда на бюджетной основе. Кроме того, значительная часть поступающих абитуриентов из категории «поступить куда-нибудь» в дальнейшем не собирается работать по специальности.

Третий блок проблем обращает на себя внимание в связи с доставшимся с советских времен *плановым институтом распределения выпус-*

[1] Термин используется ректором ГУ ВШЭ Я. Кузьминовым.

Таблица 2

Институциональная динамика в основных человекоформирующих сферах Республики Беларусь

Наименование нормативного акта	Изменения и дополнения															
	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Закон «О государственных социальных льготах, правах и гарантиях для отдельных категорий граждан» 14.06.2007														+ + +	+ + + + + +	+
Закон «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 21.12.2005													+ +	+		
Закон «О здравоохранении» 18.06.1993	+	+	+					+				+	+	+	+ +	+
Закон «Об образовании» 21.10.1991	+	+			+			+		+	+	+ +	+		+	
Закон «Об основах государственной научно-технической политики» 19.01.1993			+									+				+
Закон «О научной деятельности» 21.10.1996											+			+		+

Источник: составлено автором на основе данных [1, 2].

кников. В условиях плановой экономики, когда существуют механизмы планирования потребности в определенных специальностях, способы принуждения для выпускников, получивших ту или иную специальность, система распределения необходима. Однако в условиях современной экономики при распределении возникает ряд проблем:

1) с точным планированием потребности и ее количественной оценки в той или иной номенклатуре специальностей;

2) с эффективным распределением на предприятия негосударственной формы собственности;

3) с обеспечением приемлемого уровня заработной платы для выпускников;

4) с удовлетворением ожидания индивида от будущей деятельности и его самореализацией как социального субъекта.

От того, насколько институциональное окружение пункта распределения позволит реализовать данную систему ожиданий, будет зависеть эффективность использования человеческого капитала и его дальнейшее совершенствование, которые, несомненно, выступают движущими силами в становлении конкурентоспособного специалиста.

Четвертый блок проблем связан с *институционализированным «эффектом шахматной доски»*[1].

«Эффект шахматной доски» основывается на положении о том, что высокая скорость изменений формальных институтов вызывает увеличение трансакционных издержек.

Приведенные данные (табл. 2) изменения формальных институтов в Республике Беларусь свидетельствуют об активной институциональной динамике в основных человекоформирующих отраслях.

Представленная институциональная динамика проявляется во множественных изменениях и дополнениях к нормативно-правовым актам, регламентирующим развитие человеческого капитала.

Выявленные блоки проблем обуславливают необходимость нивелирования наблюдаемого в Республике Беларусь институционального провала в области развития человеческого капитала на основе механизма институционального проектирования.

Список источников

1. Министерство здравоохранения Республики Беларусь [Электронный ресурс]. URL: http://minzdrav.by/med/ibp/ibp_list.php?prg=2. (дата доступа: 12.09.2010).

2. Национальный интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] . URL: http://www.pravo.by/WEBNPA/text.asp?RN=V19302105 (дата доступа: 12.09.2010).

3. *Шимов В. Н.* Теоретические и практические аспекты структурной трансформации экономики Беларуси : посткризисный контекст // Белорусский экономический журнал. — 2010. — № 2. — С. 4-19.

УДК 331.101.262

ключевые слова: человеческий капитал, институт, институциональное развитие, институциональный провал, институциональное проектирование

[1] Модель «шахматной доски» описана ведущим научным сотрудником Института экономики РАН, д. э. н., профессором О. С. Сухаревым. Источник: http://www.kapital-rus.ru/index.php/members/author/21.